

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение
«Амвросиевский профессиональный лицей»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР



подпись

Л.Г. Баглай

« 31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ДНУОУ «АПЛ»



М.Сысенко

п

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Профессиональное самоопределение

по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП. 12 «Профессиональное самоопределение»** разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 88-НП от 09.06.2020, зарегистрированный Министерством юстиции (регистрационный № 3885 от 10.06.2020 г.)

Организация-разработчик: ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей»

Разработчики:

1. Баглай Л.Г. преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ «Амвросиевский ПЛ»

Рецензенты:

1. Киселева Татьяна Михайловна, преподаватель, специалист 1 категории ГПОУ «Шахтерский профессиональный лицей сферы услуг»
2. Калмыкова Ирина Стефановна, методист ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей».

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической комиссией для подготовки
работников для торговли и общ.питания
и сферы услуг

_____ протокол № _____ от «__» _____ 201 г.

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год Протокол № _____ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение, стр. __)

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год Протокол № _____ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение, стр. __)

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Профессиональное самоопределение

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **ОП.12 Профессиональное самоопределение** относится к общепрофессиональному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), за основу взят Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

В рабочую учебную программу дисциплины входят:

- пояснительная записка,
- паспорт рабочей программы дисциплины,
- структура и содержание учебной дисциплины,
- условия реализации программы дисциплины,
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели:

- формирование у обучающихся общих представлений о психологии личности и профессиональном самоопределении;
- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений;
- подготовка обучающихся к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-формировать познавательную деятельность;</p> <p>-формировать профессиональные способности и черты характера;</p> <p>-формировать коммуникативную культуру;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие психологии, психики; - психические процессы и свойства личности; - понятия этики и этикета; - основные этические категории; - основные принципы делового общения и делового этикета; - правила профессионального общения; - структуру общения; - основные способы воздействия в общении; - барьеры общения и способы их устранения; - основы вербального и невербального общения; - основные формы делового общения; - приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Профессиональное самоопределение

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Уровень усвоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Содержание учебного материала Ключевое понятие личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.	2	1,2
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание учебного материала Подходы к понятию профессии. Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.	2	2
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание учебного материала Метод профессиографии. Профессиографии и их виды. Содержание и структура профессиографии. Знакомство с профессиографиями различных профессий. Темперамент, характер и направленность личности. Задатки и способности личности.	5	2
Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание учебного материала Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результаты профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Тест для выявления готовности к профессиональному самоопределению.	4	3
Тема 5. Профессиональное самоопределение на различных стадиях	Содержание учебного материала Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	6	2

развития личности			
Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала Основная проблема кризисов самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения личности.	4	2
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения	Содержание учебного материала Активные методы профессионального самоопределения. Построение профессиональной перспективы.	2	2
Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание учебного материала Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека, способы их разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	5	3
Тема 9. Профессиональное самоопределение. Особенности юношеского периода	Содержание учебного материала Стадии профессионального становления. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Профессиональное мастерство..	5	3
Дифференцированный зачет		1	
Всего		36	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (воспроизведение действий по образцу, инструкции).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Профессиональное самоопределение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочных мест - 25; рабочее место преподавателя – 1.

Оборудование для проведения занятий: столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; технические средства - компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор; наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
2. Гуревич П. С. Психология / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
3. Кошева И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения / Лавриненко В.Н., - 5-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с.
5. Семенов А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: Учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л. - М.: Дашков и К, 2016. - 276 с.

Дополнительные источники:

1. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Менеджмент организации", "Управление персоналом" / Бакирова Г.Х. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.

2. Борисов В. К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 176 с.

3. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 424 с.

Интернет-источники:

1.Электронная библиотека «ЗНАНИУМ».[Электронный ресурс]. - Режим доступа: znanium.com.

2. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:elibrary.ru

3.3 Используемые активные образовательные технологии:

Вид занятия*	Используемые активные образовательные технологии
Л, У	Уроки-соревнования, деловые игры <i>технология контекстного обучения (разбор конкретных ситуаций, анализ конкретных задач, имитационное моделирование)</i> ; индивидуальные и групповые проекты, частично-поисковая и исследовательская технологии, создание проблемной ситуации
ПР	Уроки-соревнования, деловые игры ,технология контекстного обучения (разбор конкретных ситуаций, анализ конкретных задач, имитационное моделирование); индивидуальные и групповые проекты, частично-поисковая и исследовательская технологии, создание проблемной ситуации, психологические и иные тренинги.
ЛР	Работа в парах, в тройках, частично-поисковая и исследовательская технологии, проектная технология, обсуждение видеофильмов
СР	Работа в парах, в тройках, разыгрывание ситуаций, проектная технология

Л – ЛЕКЦИИ, У -УРОКИ, ПР – ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ЛР-ЛАБОТАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ,
СР- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия. - осуществлять самодиагностику личностных свойств и качеств - соблюдать этические нормы поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических заданий.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; - психологию труда и профессиональной деятельности; - основные понятия психологии, психологических процессов и состояний, психологические свойства человека; - психологию делового общения; - этику и этикет профессиональной деятельности. - основы профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-участие в работе научно-студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях;</p>	<p>Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- анализ профессиональных ситуации; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных</p>	<p>Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся</p>

профессионального и личностного развития.	этапов производственной практики.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся; портфолио обучающегося
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателем в ходе обучения. Проявление толерантности в рабочем коллективе	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов); -ответственность за результат выполнения заданий.	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности. Наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Портфолио обучающегося.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</p>	<p>познавательной деятельности. Наблюдение за умением спланировать и организовать свой рабочий день</p>
--	---	---